

Conseil d'Administration

Séance du 12 mars 2026

Schéma Directeur de la Vie Etudiante 2025-2032

Soumis pour délibération

Préambule

La démarche de rédaction du schéma directeur a été entamée en 2022-2023, d'abord sous la forme d'un chantier DAFOR. Un état de l'art a été effectué auprès d'établissements homologues. Sur la base de cet état de l'art, le 29 juin 2023, le CA approuve la démarche à mettre en place et un comité de pilotage est constitué. En novembre 2024, un groupe de travail constitué d'apprenants en formation initiale et provenant de tous les programmes est mené par la chargée de mission vie apprenante et attractivité, dont la mission principale est la rédaction de ce SDVE (Schéma Directeur de la Vie Etudiante). Des réunions sont organisées pour expliquer à quoi sert un schéma directeur et l'importance de l'implication des apprenants dans ce projet. Afin de nourrir ce document et dégager au mieux les axes stratégiques de notre SDVE, un sondage a été mis en place pour évaluer la vie des apprenants d'une manière générale sur tous les campus. Cette enquête a été co-construite avec les apprenants du GT, testé et approuvé avant son lancement. Des réunions d'informations ont été organisées pour présenter le sondage et expliquer les enjeux de la démarche et du SDVE auprès des apprenants en responsabilité associative. L'objectif était de mobiliser un maximum d'apprenantes et d'apprenants pour que les résultats de l'enquête soient représentatifs. Au terme du sondage, 867 réponses ont été collectées.

Le 24 janvier 2025, à la suite du séminaire pédagogique sur le campus de Metz, onze apprenants du GT étaient présents pour travailler ensemble à la définition des axes stratégiques. Quatre axes ont été identifiés, et les apprenants se sont ensuite répartis en groupe pour travailler sur chaque axe et définir des objectifs à atteindre. Ces objectifs sont ensuite décomposés en actions concrètes à mettre en place en campus pour que ces objectifs soient atteints. Un premier jet a été rédigé et mis à disposition des apprenants du GT pour apporter des commentaires. Suite à cette première lecture, des réunions bi hebdomadaires de 45 minutes sont programmées pour faire le point sur les commentaires. Les apprenants se connectent selon leurs disponibilités. Une V2 est proposée suite à ce travail collaboratif, que vous trouverez ci-dessous.

Les informations importantes à retenir à propos de ce schéma directeur sont l'implication des apprenants, et la co-construction saine qui a été mise en place. Des liens se sont créés entre les apprenants du GT, une bonne dynamique a tout de suite été installée au sein de ce groupe provenant de campus et de programmes de formation différents. Une fois la première version de ce SDVE rédigé, le retour des apprenants a été très positif, assez pour que ce soit souligné. Ils ont une réelle fierté à avoir élaboré ce schéma directeur, et à faire partie de cette école.

Le groupe de travail a défini la vie ou l'expérience étudiante comme l'ensemble des facteurs favorisant l'épanouissement individuel et collectif des étudiantes et étudiants.

Ces éléments comprennent :

- L'insertion sociale (culture, sport, vie associative) ;
- Le confort de vie ;
- Les aménagements des espaces d'apprentissage ;
- L'intérêt dans la formation suivie" ;

Le schéma directeur a ensuite été proposée à la relecture du Conseil des Etudes et de la Vie à l'École en juin 2025. Les représentants des apprenants ont alors demandé quelques évolutions pour aboutir au document présenté pour avis au COPIL du 06 février 2026 puis pour avis au Conseil des Etudes et de la Vie à l'École du 24 février 2026 puis pour vote au Conseil d'Administration du 12 mars 2026 après information des évolutions au COPIL du 09/03/2026 qui conserve un avis positif sur le document présenté au CA.

Table des matières

Préambule	1
Introduction.....	5
Axe 1 – Excellence	6
Ambition 1.1 – Favoriser un environnement propice à la réussite.....	6
Action 1.1.1 – Aménager les parcours pour encourager l’engagement des apprenant.e.s	6
Action 1.1.2 – Encourager l’autonomie dans l’accès aux ressources dans un climat de confiance et de responsabilité	6
Action 1.1.3 – Valoriser les FabLabs et les AtriumM comme leviers de créativité	6
Ambition 1.2 – Accompagner les parcours académiques et professionnels	7
Action 1.2.1 – Déployer un mentorat structuré entre pairs	7
Action 1.2.2 – Rendre visibles les parcours professionnels	7
Action 1.2.3 – Mieux faire connaître le rôle du cadre de l’ingénierie dans toute sa diversité.....	7
Ambition 1.3 – Impliquer les apprenants dans la dynamique de l’établissement	7
Action 1.3.1 – Développer la participation aux projets structurants.....	8
Action 1.3.2 – Engager les apprenants dans la vie démocratique	8
Action 1.3.3 – Fluidifier et harmoniser la communication apprenante.....	8
Axe 2 – Bienveillance.....	9
Ambition 2.1 Renforcer l’inclusion au sein des campus 10	9
Action 2.1.1 Diversifier les actions de sensibilisation	9
Action 2.1.2 Déployer un livret de contacts et de ressources	9
Action 2.1.3 Garantir l’accessibilité et l’inclusivité des événements.....	9
Ambition 2.2 Soutenir les besoins spécifiques des apprenants.....	9
Action 2.2.1 Favoriser l’intégration par des activités de cohésion	9
Action 2.2.2 Développer le lien entre apprenants.....	10
Action 2.2.3 Améliorer l’accès aux ressources pédagogiques et financières et simplifier les démarches administratives.....	10
Ambition 2.3 Favoriser le bien-être et la santé mentale	10
Action 2.3.1 Mettre en place un programme d’activité sportives et de bien-être	10
Action 2.3.2 Aménager des espaces de détente et de convivialité	11
Action 2.3.3 Co-construire les campagnes de sensibilisations	11
Action 2.3.4 Mettre en place un baromètre du bien-être apprenant	11

Action 2.3.5 Encourager les initiatives sociales et collectives	11
Axe 3 – Engagement	12
Ambition 3.1 – Intégrer l’engagement dans les parcours de formation	12
Action 3.1.1 – Accompagner les apprenants dans la valorisation de leurs engagements	12
Action 3.1.2 – Développer l’usage du portfolio de compétences.....	12
Ambition 3.2 – Stimuler les activités inter-programmes et inter-campus	12
Action 3.2.1 – Favoriser l’accès à la pratique sportive pour toutes et tous	12
Action 3.2.2 – Soutenir les projets d’utilité publique portés par les apprenants.....	12
Action 3.2.3 – Encourager les initiatives culturelles et festives inter-formations.....	13
Ambition 3.3 – Favoriser l’intégration de toutes les formations dans la vie de campus	13
Action 3.3.1 – Mettre en place des comités inter-programmes de vie étudiante	13
Action 3.3.2 – Identifier des référents vie apprenante dans chaque formation, sur chaque campus.....	13
Action 3.3.3 – Organiser un séminaire vie apprenante national annuel	14
Axe 4 – Ouverture	15
Ambition 4.1 – Ancrer l’engagement étudiant dans les territoires	15
Action 4.1.1 – Renforcer les liens avec les dynamiques culturelles locales.....	15
Action 4.1.2 – Développer les collaborations inter-établissements	15
Action 4.1.3 – Valoriser la participation apprenante aux événements du territoire	15
Action 4.1.4 – Promouvoir la diffusion scientifique auprès des jeunes publics	15
Ambition 4.2 – Renforcer les dynamiques de solidarité et d’inclusion	16
Action 4.2.1 – Créer un collectif apprenant autour des questions sociétales	16
Action 4.2.2 – Favoriser l’émergence d’initiatives solidaires.....	16
Ambition 4.3 – Déployer une politique d’ouverture à l’international	16
Action 4.3.1 – Structurer la représentation des apprenants internationaux	16
Action 4.3.2 – Donner une visibilité accrue à la semaine de l’international	16
Action 4.3.3 – Valoriser les mobilités entrantes et sortantes.....	17
Conclusion	18

Introduction

Dans un contexte d'évolution constante des attentes des apprenants et des exigences liées à l'expérience de formation, le Schéma Directeur de la Vie Etudiante (SDVE) 2025-2032 s'inscrit comme un outil stratégique au service d'un objectif partagé : garantir à chaque apprenant un cadre propice à la réussite, à l'épanouissement et à l'engagement, tout au long de son parcours. Engagée dès 2022-2023, cette démarche a mobilisé une diversité d'acteurs, avec une attention particulière portée à la participation des apprenants. Grâce à un processus de co-construction structuré autour d'un groupe de travail inter-campus, renforcé par une enquête nationale ayant recueilli 867 contributions, le SDVE traduit les priorités exprimées par la communauté apprenante, tout en s'alignant sur les ambitions stratégiques de l'établissement. Articulé autour de quatre axes structurants – Excellence, Bienveillance, Engagement, Ouverture – ce document propose des orientations concrètes et opérationnelles. Chaque axe est décliné en ambitions, elles-mêmes traduites en actions à mettre en œuvre de manière progressive sur l'ensemble des campus.

Toutes les associations étudiantes sont libres et responsables de leurs activités. En particulier, il est reconnu que la formation humaine des gadzarts est une spécificité de l'établissement qui contribue largement à son image. Les initiatives évoquées dans chaque axe du présent schéma directeur n'entravent pas le déroulement de cette formation. Les apprenants PGE ont la charge du déroulement de cette formation.

Axe 1 – Excellence

L'excellence dans un établissement comme Arts et Métiers ne se limite pas à la qualité de l'enseignement ou à la rigueur scientifique. Elle s'incarne également dans la capacité à créer un environnement globalement favorable à la réussite, à l'autonomisation de chaque apprenant et à l'ancrage territorial. Cet axe vise ainsi à renforcer les conditions de réussite, en valorisant l'engagement, en développant les opportunités d'accompagnement, et en favorisant l'implication des apprenants dans les dynamiques de l'école.

Ambition 1.1 – Favoriser un environnement propice à la réussite

Action 1.1.1 – Aménager les parcours pour encourager l'engagement des apprenant.e.s

La diversité des formes d'engagement étudiant – associatif, citoyen, artistique ou sportif – constitue une richesse pour l'école. Pour accompagner ces engagements sans compromettre la réussite académique, le dispositif d'aménagement de scolarité, mis en place en 2025, sera consolidé et mieux diffusé auprès des apprenants. Son objectif est de garantir que chaque apprenant puisse s'impliquer pleinement dans les projets qui lui tiennent à cœur, dans un cadre reconnu et valorisé. Des autorisations d'absence seront permises à condition d'être justifiées explicitement dans le cadre de leur engagement associatif.

Pilote : DGAF

Indicateur : 10% des apprenants bénéficiant d'un aménagement lié à la scolarité d'ici 2030

Action 1.1.2 – Encourager l'autonomie dans l'accès aux ressources dans un climat de confiance et de responsabilité

Instaurer un climat de confiance est essentiel pour permettre aux apprenants de développer leurs compétences en dehors du cadre strictement académique. À ce titre, la mise en place de casiers intelligents pour l'emprunt d'outillage, l'accès élargi à certaines salles de travail via la carte d'étudiant, et le renforcement des dispositifs de prêt de matériel seront étudiés pour favoriser l'autonomie et la responsabilisation. Cela implique aussi de former des apprenants à l'utilisation de machines en autonomie.

Pilote : Direction de campus

Indicateur : Tous les campus équipés de casiers intelligents d'ici 2032

Action 1.1.3 – Valoriser les FabLabs et les Atrium comme leviers de créativité

Les FabLabs et les Atrium, espaces d'innovation et d'expérimentation sur les campus, seront davantage intégrés aux parcours des apprenants. En élargissant les plages d'ouverture grâce à l'engagement de doctorants et grâce à l'accès en autonomie à ces espaces, ces espaces pourront contribuer au développement de compétences transversales et au lien entre formation et recherche. Les Fablabs font partie intégrante des Evolutive Learning Factory (ELF), véritables usines-écoles sur nos sites, atout majeur de notre établissement qui permettent d'apporter d'autres outils et espaces en plus des espaces de bricolage des associations. L'intégration des doctorants dans les initiatives liées à ces lieux permet de développer les compétences de l'ensemble de nos usagers et également de stimuler le lien entre la formation et la recherche.

Pilote : Direction de campus

Indicateurs :

- Plages horaires étendues sur tous les campus grâce aux doctorants et à l'accès en autonomie aux plateformes.

- 1 à 2 doctorants engagés dans l'animation de ces deux lieux par campus/an

Ambition 1.2 – Accompagner les parcours académiques et professionnels

L'entraide est une valeur importante au sein de la communauté Arts et Métiers. A l'arrivée dans l'école, la connaissance de ce que chacune et chacun va pouvoir faire, devenir, du rôle à jouer reste limitée. Le développement des compétences liées aux métiers en ingénierie commence dès le premier pas sur l'un des sites Arts et Métiers en France ou au Maroc. Les compétences en ingénierie se développent à la fois dans les programmes pédagogiques, dans la vie de campus et en dehors du campus. A ce jour, les initiatives d'accompagnement sont présentes sur tous les sites, mais demandent plus d'harmonisation. L'accompagnement par les pairs de la construction des parcours des un·e·s et des autres, la capacité à s'épauler et s'accompagner pour trouver sa voie sont des éléments importants et identitaires au sein de l'école. Pour renforcer cette identité, voici les différentes actions envisagées.

Action 1.2.1 – Déployer un mentorat structuré entre pairs

Un programme de mentorat organisé par les responsables pédagogiques des promotions entre promotions sera formalisé, proposant des séances thématiques sur des matières spécifiques ou des compétences transversales (gestion du temps, méthodologie...). L'objectif est de créer une dynamique d'entraide, en s'appuyant sur l'expérience des apprenants plus avancés, avec un accompagnement institutionnel pour assurer qualité et reconnaissance.

Pilote : DAFOR

Indicateurs : 10 sessions organisées de mentorat inter-promotion par an et par campus d'ici 2028

Action 1.2.2 – Rendre visibles les parcours professionnels

Afin de permettre à chaque apprenant de mieux se projeter dans la diversité des carrières possibles, des forums métiers, rencontres avec des alumni et cycles de conférences seront développés. Ces événements auront pour vocation d'éclairer les choix d'orientation et de renforcer le lien avec le réseau des diplômés, et ces derniers pourront faire un retour d'expérience. Cette initiative est cruciale pour rendre visible les parcours uniques de chacun et chacune.

Pilote : BRE

Indicateurs : 4 événements proposés par an pour les apprenants et par les apprenants d'ici 2030.

Action 1.2.3 – Mieux faire connaître le rôle du cadre de l'ingénierie dans toute sa diversité

Des tables rondes et ateliers permettront d'illustrer la variété des métiers d'ingénierie, au-delà des secteurs traditionnels. L'enjeu est de faire découvrir des trajectoires inspirantes, parfois atypiques, et de permettre à chacun de mieux comprendre les enjeux et responsabilités liés à ces fonctions.

Pilote : BRE

Indicateurs : Deux à trois retours d'expérience des alumni aux parcours atypiques par campus d'ici la rentrée universitaire 2029, à organiser avec et par les apprenants.

Ambition 1.3 – Impliquer les apprenants dans la dynamique de l'établissement

Les apprenants passent - pour la grande majorité d'entre eux - trois ans sur nos campus et instituts. Pour qu'ils soient investis dans la vie de l'école et de campus, une sensibilisation à la vie associative et démocratique de l'établissement est nécessaire afin

de souligner l'importance d'être représenté·e·s dans les instances des associations étudiantes et de l'école et l'apprentissage de la vie démocratique.

Action 1.3.1 – Développer la participation aux projets structurants

Des projets structurants doivent être initiés par les apprenants, les enseignants et les personnels. Grâce à l'appui des professeurs, il sera plus simple de lier vie de campus et formation. L'implication des enseignants et des apprenants permettant de créer plus de liens entre eux.

Pilote : DAFOR

Indicateur : 2 projets par an et par campus d'ici 2029.

Action 1.3.2 – Engager les apprenants dans la vie démocratique

La participation aux différentes instances (conseils, commissions, groupes de travail) sera consolidée, avec une meilleure information des apprenants sur les modalités d'engagement et les enjeux associés. Une attention particulière sera portée à l'inclusion de toutes les formations et de tous les sites tout en respectant leur représentativité démographique et leur temps passé en campus.

Pilote : DGAF / Direction de campus

Indicateur : Avoir à chaque comité un·e représentant·e de chaque programme de formation systématiquement d'ici 2027.

Action 1.3.3 – Fluidifier et harmoniser la communication apprenante

Un effort particulier sera mené pour améliorer les outils de communication internes à destination des apprenants et entre les associations. La création de canaux partagés (plateformes numériques, espaces d'affichage communs, newsletters inter-campus) permettra une diffusion plus fluide et cohérente de l'information. Une attention doit être portée afin de limiter la multiplicité des espaces numériques.

Pilote : DGAF – Vie Etudiante

Indicateur : Création d'un espace SAVOIR commun pour partager les informations des associations étudiantes, puis suivi des posts publiés et consultations. 50 post en 2025-2026 attendus.

Axe 2 – Bienveillance

Promouvoir une culture de la bienveillance au sein des campus Arts et Métiers suppose de garantir un cadre d'accueil et d'évolution sûr, inclusif et attentif aux besoins de chacun. Cet axe vise à renforcer les dispositifs d'accompagnement, de prévention et de soutien, tout en développant des espaces de dialogue et de lien social.

Ambition 2.1 Renforcer l'inclusion au sein des campus 10

Action 2.1.1 Diversifier les actions de sensibilisation

Un programme structuré de sensibilisation aux discriminations, aux questions de genre, à la santé mentale, au handicap et à la diversité des parcours sera déployé à l'échelle de l'établissement en concertation avec les apprenants référents. L'objectif est de couvrir l'ensemble des thématiques avec des formats variés (conférences, ateliers, formats participatifs), en mobilisant également les associations apprenantes et des partenaires extérieurs. L'enquête menée a démontré que 80% des répondants ont suivi une sensibilisation sur le harcèlement et les discriminations. Il est envisageable de faire augmenter les jauges des autres thématiques.

Figure 1 : Nombre d'apprenants ayant suivi au moins une action de sensibilisation par thème

Pilote : Direction Générale – RSE

Indicateur : Entre 300 et 400 apprenants répondants dans chaque thème de sensibilisation proposé d'ici 2030.

Action 2.1.2 Déployer un livret de contacts et de ressources

Un livret de vie de campus, sous format numérique et/ou physique, regroupera les informations essentielles : contacts de référents locaux (apprenants et personnels), dispositifs d'écoute, services de santé, associations thématiques. Cet outil favorisera l'orientation rapide des apprenants vers les bons interlocuteurs au niveau local et à l'échelle de leur ville d'études. Un plan des locaux avec l'accès à ces interlocuteurs sera aussi donné.

Pilote : Direction de campus

Indicateur : Création d'un espace SAVOIR local géré en campus à la rentrée 2026 et mis à jour tous les ans.

Action 2.1.3 Garantir l'accessibilité et l'inclusivité des événements

Dans le cadre de leurs activités, les associations choisissent qui peut participer à ou assister à leurs événements afin de préserver l'identité Arts et Métiers. Un cadre de référence sera proposé pour s'assurer que l'ensemble des activités organisées sur les campus intègrent des critères d'inclusivité : accessibilité des lieux, prise en compte des régimes alimentaires, attention portée aux situations de handicap. Un accompagnement sera proposé aux porteurs de projets pour intégrer ces principes.

Pilote : Direction générale – RSE et Référents RSE locaux.

Indicateur : Création d'une grille RSE à remplir pour établir un niveau d'inclusion pour chaque événement d'ici la rentrée universitaire 2027.

Ambition 2.2 Soutenir les besoins spécifiques des apprenants

Action 2.2.1 Favoriser l'intégration par des activités de cohésion

Des temps d'accueil et de cohésion seront proposés entre formations. Des événements inter-programmes seront proposés (rencontres informelles, présentations croisées, activités ludiques ou sportives) afin de mieux faire connaître la diversité des parcours présents sur chaque campus.

Pilote : DAFOR

Indicateur : Organisation d'événements inter-programme au moins deux fois par ans sur chaque campus.

Action 2.2.2 Développer le lien entre apprenants

Un dispositif de mise en relation entre apprenants sera mis en place pour lutter contre l'isolement et favoriser la création de groupes d'intérêts communs. Une plateforme communautaire pourrait par exemple faciliter l'identification des apprenants ayant des intérêts communs et leur mise en relation pour favoriser le lien entre apprenants de façon transversale aux programmes de formation. Un apprenant devra être inscrit sur cette plateforme pour que ses données soient partagées.

Pilote : DGAF – Vie Etudiante

Indicateurs :

- Création d'un espace numérique permettant de favoriser la prise de contact entre les apprenants

- Dix profils partagés sur l'année de lancement

Action 2.2.3 Améliorer l'accès aux ressources pédagogiques et financières et simplifier les démarches administratives

Un kit d'accueil, élaboré conjointement avec les apprenants, regroupera l'ensemble des ressources pédagogiques, administratives et pratiques utiles lors de l'arrivée sur le campus. Des formats courts (vidéos, tutoriels, guides interactifs) permettront une prise en main progressive de l'environnement Arts et Métiers. Une attention toute particulière sera apportée aux apprenants étrangers (guide produit dans leur langue natale par exemple).

Pilote : DGAF

Indicateur : Création de capsules vidéo explicatives des démarches administratives mise à disposition des apprenants d'ici la rentrée universitaire 2027.

Ambition 2.3 Favoriser le bien-être et la santé mentale

Le sport a une place importante dans la vie des apprenants Arts et Métiers. Si l'on se fie aux résultats du sondage préliminaire à la rédaction de ce document, 76% des répondants ont continué une activité sportive qu'ils pratiquaient déjà, et 48% en ont commencé une nouvelle. Nous avons déjà de grands événements sportifs organisés par les associations apprenantes, comme les Grandes UAI (Union des Elèves) et le WENSAM (Union Nationale des Apprentis d'Arts et Métiers). Le sport est un élément clé dans le bien-être et la santé mentale et nous souhaitons continuer dans cette dynamique positive. Nous avons encore besoin de nous investir dans les actions de sensibilisation pour la santé et le bien-être.

Action 2.3.1 Mettre en place un programme d'activités sportives et de bien-être

Un calendrier d'activités sportives ouvertes à toutes et tous sera établi sur chaque campus, intégrant également des disciplines douces (yoga, relaxation, étirements). Ces actions viseront autant la cohésion que la prévention santé. La pause méridienne semble être le moment propice pour organiser ces activités.

Pilote : Direction de campus

Indicateur : Une activité douce proposée et ouverte à tout le monde par campus pour la rentrée 2026-2027. Par la suite et une fois cet indicateur atteint, le nombre d'inscrits réguliers sera à suivre.

Action 2.3.2 Aménager des espaces de détente et de convivialité

Des espaces de vie confortables et inclusifs seront créés ou rénovés sur chaque site. Ces lieux permettront de favoriser les échanges informels, le repos ou le travail collaboratif. Ils seront conçus avec la participation des usagers pour répondre aux besoins spécifiques des apprenants. Ces espaces permettront la valorisation d'espaces abandonnés ou délabrés, mais ne pourront pas remplacer d'autres lieux de vie déjà présents sur les campus.

Pilote : Direction de campus

Indicateur : Un espace commun, aménagé et accessible à toutes et tous à tout moment dans chaque campus d'ici 2032.

Action 2.3.3 Co-construire les campagnes de sensibilisations

Les campagnes de communication sur les sujets qui touchent les usagers doivent être co-construites avec eux et renouvelées pour que celles-ci restent impactantes par le message qu'elles transmettent.

Pilote : Direction Générale – RSE et DG communication

Indicateurs : Une campagne de sensibilisation renouvelées tous les deux ans.

Action 2.3.4 Mettre en place un baromètre du bien-être apprenant

Un suivi régulier du bien-être sera assuré grâce à un baromètre, permettant d'identifier les attentes et d'adapter les réponses institutionnelles. Ce dispositif permettra une évaluation continue des conditions de vie apprenante. Cet outil de mesure sera co-construit avec les apprenants dans un souci de répondre à leurs besoins. Les ERS et responsables bien-être des promotions devront être intégrés au dispositif.

Pilote : DGAF – Vie Etudiante

Indicateur : Mise en place d'un premier système de mesure sur l'année universitaire 2025-2026 et consultation semestrielle avec étude des tendances sur le court et moyen terme.

Action 2.3.5 Encourager les initiatives sociales et collectives

La vie quotidienne sur les campus pourra être enrichie par des ateliers de sensibilisation (alimentation, écogestes, lutte contre l'isolement), organisés en lien avec les associations.

Pilote : DG RSE et directions de campus

Indicateurs : Deux événements par an liés à l'économie sociale et solidaire sur chaque campus organisés à partir de 2026-2027

Axe 3 – Engagement

L'engagement étudiant constitue un levier essentiel de développement personnel, de professionnalisation et de cohésion. Il est au cœur de l'identité de l'établissement. Ce troisième axe vise à structurer les formes d'engagement, à en faciliter la reconnaissance et à créer les conditions de son épanouissement dans et hors des murs de l'école.

Ambition 3.1 – Intégrer l'engagement dans les parcours de formation

Action 3.1.1 – Accompagner les apprenants dans la valorisation de leurs engagements

L'établissement a mis en place début 2025 un dispositif de valorisation de l'engagement étudiant. Pour garantir son appropriation, une campagne d'information ciblée sera organisée chaque semestre, notamment auprès des nouveaux arrivants. Des ressources explicatives et des témoignages d'apprenants engagés permettront d'illustrer la diversité des formes d'engagement éligibles. Un développement d'autres actions concernant l'engagement apprenant sera fait, en suivant notamment le guide du BNEI.

Pilote : DGAF – Vie apprenante

Indicateurs : 10 à 15 apprenants de chaque campus en demande de valorisation sur l'année universitaire.

Action 3.1.2 – Développer l'usage du portfolio de compétences

Le portfolio personnel permet à chaque apprenant de retracer son parcours de formation, ses engagements, ses acquis extrascolaires. Il sera mieux intégré dans le parcours pédagogique, avec des temps dédiés à son appropriation et à sa mise à jour. Cet outil contribuera à valoriser les compétences transversales développées au sein de la vie associative, des projets citoyens, ou d'initiatives artistiques ou sportives. Une évolution temporelle de cet outil sera nécessaire pour s'adapter aux besoins des apprenants et des enseignants.

Pilote : DGAF

Indicateurs : Déploiement d'un axe « engagement étudiant » dans le portfolio de compétences.

Ambition 3.2 – Stimuler les activités inter-programmes et inter-campus

Action 3.2.1 – Favoriser l'accès à la pratique sportive pour toutes et tous

Des efforts seront déployés pour harmoniser et faciliter l'accès aux installations sportives, rendre les créneaux plus visibles. La participation à des événements sportifs inter-établissements ou territoriaux sera encouragée, afin de renforcer la visibilité de l'école et le sentiment d'appartenance.

Pilote : Direction de campus

Indicateurs :

- *Emploi du temps visible et disponible par toutes et tous aux abords des installations sportives*
- *Nombre de créneaux partagés proposés et nombre d'apprenants différents qui fréquentent ces créneaux.*

Action 3.2.2 – Soutenir les projets d'utilité publique portés par les apprenants

L'établissement encouragera davantage les initiatives ayant un impact social ou environnemental en laissant les associations étudiantes décider des projets et de la façon

de les mener. Ces projets (maraudes, dons, ateliers dans des écoles, fresques citoyennes...) feront l'objet d'un suivi spécifique, avec un appui à la communication et à la logistique, et une valorisation intégrée dans les outils institutionnels.

Pilote : DG-RSE

Indicateurs : Au moins deux projets remontés par les campus par an

Action 3.2.3 – Encourager les initiatives culturelles et festives inter-formations

Les événements culturels et festifs constituent des temps forts de la vie apprenante. Ils seront encouragés sous toutes leurs formes (expositions, concerts, soirées, ateliers). Les associations porteront une attention particulière à l'inclusivité, la transversalité des publics et le respect du cadre réglementaire en restant seules maîtresses du public visé et des personnes invitées.

Pilote : Direction de campus

Indicateurs :

- *Création d'un espace SAVOIR pour référencer les événements proposés par les campus*
- *Au moins deux événements étiquetés « culture » par campus d'ici la rentrée 2031*

Ambition 3.3 – Favoriser l'intégration de toutes les formations dans la vie de campus

Action 3.3.1 – Mettre en place des comités inter-programmes de vie étudiante

Sur chaque site, un comité de coordination de la vie étudiante réunira des représentants des différentes formations. Il aura pour mission de planifier des événements communs, d'articuler les calendriers de tous les parcours dans l'animation des campus. Il est recommandé que ces comités soient les CRVE des campus afin d'en simplifier la gouvernance.

Pilote : Direction de campus

Indicateur :

- *Mise en place de ce comité apprenant par campus*
- *Au moins une réunion semestrielle organisée par campus pour la tenue de ce comité*

Action 3.3.2 – Identifier des référents vie apprenante dans chaque formation, sur chaque campus

Sur chaque campus, pour chaque formation présente dans le campus, un référent vie étudiante est élu par les apprenants de la formation selon les modalités de vote souhaitées par les apprenants, ou par défaut désignés par les responsables pédagogiques de la formation.

Une attention doit être portée à la représentativité des différentes formations (PGE, Bachelors, ...) selon leur poids dans les effectifs. Le rôle de ces référents sera d'assurer la transmission d'information, de contribuer aux réflexions stratégiques avec l'école, et de porter la voix des apprenants dans les groupes de travail institutionnels.

Pilote : Direction de campus et DGAF-vie apprenante

Indicateur :

- *Mise en place des référents vie étudiante dans chaque campus et chaque formation*
- *Réunion semestrielle organisée avec la DGAF-Vie étudiante*

Action 3.3.3 – Organiser un séminaire vie apprenante national annuel

Un temps fort réunissant l'ensemble des responsables associatifs de l'école et des référents vie étudiante sera instauré chaque année. Ce séminaire permettra à chacun, comme il le souhaite, d'échanger sur les projets en cours, de valoriser les bonnes pratiques, de présenter les orientations du SDVE et de créer un réseau renforcé entre les acteurs de la vie étudiante.

Pilote : DGAF

Indicateur : Tenue du séminaire une fois par an

Axe 4 – Ouverture

L'ouverture constitue une dimension essentielle de l'expérience étudiante. Elle s'exprime à travers la diversité des parcours, l'inclusion de tous les profils, la solidarité, et la projection à l'international. Cet axe vise à renforcer la capacité de l'établissement à accueillir, intégrer et faire rayonner les différentes communautés apprenantes dans un environnement respectueux, accessible et tourné vers l'extérieur.

Ambition 4.1 – Ancrer l'engagement étudiant dans les territoires

Action 4.1.1 – Renforcer les liens avec les dynamiques culturelles locales

Chaque campus identifiera des relais culturels (apprenants volontaires ou associations) pour favoriser la participation aux événements locaux et organiser des projets conjoints. Des partenariats seront noués avec les acteurs culturels et les structures locales pour faciliter la diffusion de l'information et l'accès aux offres.

Pilote : Directions de campus

Indicateurs : Un à deux « Apprenants relais-culture » par campus

Action 4.1.2 – Développer les collaborations inter-établissements

Le Fonds de Solidarité et de Développement des Initiatives Étudiantes (FSDIE) et la CVEC seront davantage mobilisés pour soutenir les projets étudiants inter-écoles. L'objectif est de favoriser les passerelles avec les autres établissements d'enseignement supérieur à l'échelle locale, en initiant des événements communs ou des dispositifs mutualisés.

Pilote : Direction de campus

Indicateurs : 25% des projets subventionnés par la CVEC qui bénéficient aussi aux apprenantes et apprenants hors campus d'ici 2030.

Action 4.1.3 – Valoriser la participation apprenante aux événements du territoire

De nombreux apprenants s'investissent déjà dans les manifestations culturelles, scientifiques ou solidaires des territoires. Une meilleure visibilité de ces engagements sera assurée par des campagnes de communication interne, des partenariats de communication externe avec les associations et des partenariats avec la presse locale. Cela contribuera à renforcer l'image d'une école ouverte et intégrée dans son environnement.

Pilote : Direction de campus

Indicateurs : Participation à 3 événements locaux par campus d'ici 2030

Action 4.1.4 – Promouvoir la diffusion scientifique auprès des jeunes publics

L'implication dans les actions de médiation scientifique (Cordées de la réussite, interventions en établissements scolaires, événements scientifiques locaux) sera renforcée, notamment en mobilisant davantage d'apprenants. Une attention particulière sera portée à la mixité des publics cibles et à la promotion des carrières scientifiques auprès des jeunes filles.

Pilote : DG-RSE

Indicateurs :

- Au moins une semaine d'ateliers proposée à un public du secondaire local par campus d'ici 2032

- Tous les campus tête de cordée d'ici la rentrée 2028

Ambition 4.2 – Renforcer les dynamiques de solidarité et d’inclusion

Action 4.2.1 – Créer un collectif apprenant autour des questions sociétales

Un collectif ouvert aux questions de genre, de lutte contre les discriminations, d’égalité et de diversité sera encouragé à l’échelle nationale. Il aura vocation à organiser des événements de sensibilisation (conférences, projections, ateliers) et à servir de relais pour les initiatives locales.

Pilote : DG-RSE-Vie apprenante

Indicateurs :

- *Création de ce collectif national d’ici la rentrée 2027*
- *Organisation d’un événement sur une thématique sociétale d’ici 2029*

Action 4.2.2 – Favoriser l’émergence d’initiatives solidaires

Des appels à projets spécifiques soutiendront les actions à dimension sociale (soutien scolaire, collecte, événements inclusifs). Ces projets bénéficieront d’un accompagnement logistique et pourront être intégrés dans la stratégie RSE de l’établissement.

Pilote : DGAF – DG RSE

Indicateurs :

- *état des lieux des demandes de subventions CVEC sur les années précédentes*
- *Priorité donnée aux subventions accordées aux événements associatifs qui ont une dimension sociale*

Ambition 4.3 – Déployer une politique d’ouverture à l’international

Action 4.3.1 – Structurer la représentation des apprenants internationaux

Des représentants internationaux seront élus sur chaque campus au sein des associations. Ils assureront un rôle de relais entre les apprenants internationaux et les services de l’établissement, faciliteront leur intégration et pourront initier des projets spécifiques.

Pilote : Direction de campus

Indicateurs : Un·e représentant·e apprenant·e élu·e ou désigné·e par campus à la rentrée 2026

Action 4.3.2 – Donner une visibilité accrue à la semaine de l’international

La semaine de l’international sera organisée autour de temps forts communs à l’ensemble des campus : projections, conférences, expositions, témoignages. Des formats hybrides (présentiel et distanciel) permettront d’impliquer tous les apprenants, quelles que soient leur localisation et leur formation.

Pilote : DGAF-DF-SDEI

Indicateurs :

- *Mise en valeur des actions faites par les campus*
- *Actions communes proposées aux campus pour une homogénéisation des événements d’ici 2027*

Action 4.3.3 – Valoriser les mobilités entrantes et sortantes

Les parcours des apprenants partis à l'étranger (stages, échanges, doubles diplômes) ainsi que les expériences d'apprenants internationaux à Arts et Métiers seront mis en lumière. Ces témoignages seront intégrés dans les communications officielles et les temps de sensibilisation à la mobilité.

Pilote : DG Com

Indicateurs : Créations et diffusion de témoignages sous forme de capsules vidéos pour mettre en valeur les apprenants en mobilité entrante et sortante

Conclusion

Le Schéma Directeur de la Vie Etudiante 2025-2032 constitue une feuille de route partagée, issue d'une dynamique de co-construction portée par les apprenants et soutenue par l'ensemble des acteurs de l'établissement. Il traduit une ambition commune : faire de la vie étudiante et l'expérience des apprenants un levier stratégique de réussite, de cohésion, d'innovation et de rayonnement pour Arts et Métiers. Structuré autour de quatre axes – Excellence, Bienveillance, Engagement, Ouverture – il identifie des priorités concrètes et des actions opérationnelles à déployer sur l'ensemble des sites, en tenant compte des spécificités locales. Ces orientations visent à offrir à chaque apprenant un environnement propice à l'épanouissement personnel et collectif, en lien avec les enjeux sociétaux contemporains. La mise en œuvre de ce schéma directeur reposera sur un pilotage rigoureux, fondé sur des indicateurs partagés, une évaluation régulière et un dialogue continu entre les parties prenantes. Un comité de pilotage sera chargé de suivre les actions, d'en assurer la cohérence et de proposer les ajustements nécessaires au fil du temps. En plaçant les apprenants au cœur de la démarche, ce schéma directeur affirme la volonté d'arts et Métiers d'être une école attentive, exigeante et ouverte. Un lieu où chaque apprenant trouve les conditions pour construire son parcours, affirmer ses engagements, et contribuer à une communauté solidaire, responsable et ambitieuse.